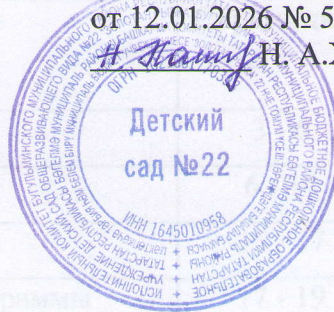


ПРИНЯТА
решением Совета
Учреждения
протокол
от 12.01.2026 №2

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета –
начальник управления
образованием
Бугульминского
муниципального района РТ
В. В. Кульбеда
2026 г

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом заведующей
МБДОУ №22
от 12.01.2026 № 5
Н. А. Хафизова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2026 – 2030 гг.

Содержание Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	3 - 6
2.	Анализ потенциала развития	6 - 14
3.	Пояснительная записка	15 - 17
4.	Целевые индикаторы и показатели реализации Программы	17 - 19
5.	Содержание и направления по реализации Программы развития	19 - 21
6.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21 - 23
7.	План мероприятий (позаэтапное выполнение) по реализации Программы развития	23 - 28

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского общеразвивающего вида №22 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2026-2030 годы
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> — Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); — Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятый в целях снижения излишней административной нагрузки на педагогических работников; — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; — Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373; — Указ президента России В.Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; — Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; — Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан — Программа развития МБДОУ детского сада №22 на 2020-2025 г.г.
Концепция программы	<p>Концепция программы развития МБДОУ направлена на создание условий для всестороннего развития дошкольника, их социализации и подготовки к жизни в современном обществе.</p> <p>Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития</p>

	<p>личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Особую значимость, в связи с этим, приобретает стратегическое планирование работы образовательного учреждения, направленное на создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.</p>
Цель	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>12. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь-май 2026 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (июнь 2026-август 2030 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 20230 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

Система организации контроля за выполнением программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация.</p> <p>2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>4. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.</p>
--	--

2. Анализ потенциала развития детского сада.

Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ (Детский сад №22)
Руководитель	Хафизова Наиля Агдасовна. Образование: высшее
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16ЛЮ1 №0006224 Регистрационный № 10074 от 09.08.2018г. Срок действия бессрочно
Юридический (почтовый) адрес Место нахождения	423232, РТ, Бугульминский район, город Бугульма, улица Максима Горького, 11
Электронная почта: Телефон:	DO22.Bug@tatar.ru 8(85594) 4-57-36
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/bugulma/dou22
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района
Адрес Учредителя	423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1966 г.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенности образовательного процесса

Целью работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка» является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад функционирует с 01.09.1966 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 140 мест.

На 01.09.2025 года количество воспитанников – 104. Функционирует 5 групп.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДООУ и родителями (законными представителями).

Вывод: Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в образовательной организации постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока детей в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в городе, имеет высокий рейтинг.

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель Хафизова Н.А. заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем Синяевой С.В. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Мингазова В.С. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

✓ Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✓ Управляющий совет - представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, имеющий определенные полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также из представителей местного сообщества.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Кадровое обеспечение.

В детском саду № 22 численность педагогических работников в настоящее время составляет 11 человек, из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное педагогическое образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория – 2 (18%)
- Первая квалификационная категория - 9 (82%).
- Без категории – нет.

Таким образом, коллектив ДООУ стабилен, что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

В детском саду №22 осуществляется разносторонняя оздоровительная работа. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С-витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Анализ заболеваемости:

2023 год – 3,4
2024 год – 3,2
2025 год – 3,1

Группы здоровья

	I группа	II группа	III – IV группа
2023 год	183 – 67%	88 – 32%	2 – 1%
2024 год	150 – 67%	68 – 31%	5 – 2%
2025 год	98 - 49%	98 - 49%	4 - 2%

Стабильных результатов удалось достичь благодаря физкультурно – оздоровительным, закаливающим мероприятиям и профилактическим мерам, проводимым под руководством старшей медсестры Мингазовой В.С.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. Но не на всех прогулочных участках оборудованы тентовые навесы

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, размещен на официальном сайте. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Физкультурные занятия проводят 3 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на свежем воздухе. Двигательная активность дошкольников реализуется:

- на утренней гимнастике;
- в динамических паузах, физминутках;
- бодрящей гимнастике после сна.

- через организацию самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на воздухе.

В группах имеются физкультурные уголки с атрибутами для подвижных игр и физкультурных упражнений, различного вида корригирующие дорожки, су – джок массажеры, схемы комплексов точечных гимнастик.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке – чистота и порядок, повар в спецодежде.

Выводы: В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОО ДО.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники детского сада №22, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Условия осуществления образовательного процесса

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), приобретено необходимое оборудование; оформление групп, коридоров детского сада меняется в зависимости от «Ситуации месяца».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, а также имеются уголки уединения, коврики примирения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Так как в детском саду всего 3 группы со спальными комнатами, поэтому образовательная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве

групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются уголки «Туган жирем Татарстан».

Обеспечение безопасности

В детском саду №22 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт безопасности. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

Для обеспечения безопасности установлен пропускной режим.

В детском саду №22 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт, камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания с регистрацией видеозаписи до 30 дней, установлен телефон с определителем номера, имеется металлодетектор, по периметру детского сада имеется ограждение.

Работа по охране труда осуществлялась планомерно и целенаправленно.

В целях улучшения условий труда, предупреждения случаев производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ТБ проводились следующие мероприятия:

- проведена СОУТ – все рабочие места;
- обучение по ОТ прошел весь коллектив;
- разработаны ЛНА, регламентирующие ОТ в детском саду (Положения о системе управления ОТ, о порядке обеспечения работников спец одеждой, спец обувью и другими средствами индивидуальной защиты, о расследовании и учете несчастных случаев, об обучении и проверке знаний требований ОТ. Программы обучения и экзаменационные билеты по ОТ для всех категорий сотрудников. Программа вводного инструктажа).

- обновлены инструкции по всем должностям и видам работ, с данными инструкциями сотрудники ознакомлены под роспись. У каждого сотрудника детского сада на рабочем месте имеются все инструкции, необходимые для безопасного труда.

- проведено обучение всех сотрудников по ОТ.

В дошкольном учреждении создана комиссия по охране труда, регулярно издаются приказы по охране труда и технике безопасности (на начало учебного и календарного года). Своевременно ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности

(журнал регистрации инструкций, журнал учета инструктажа на рабочем месте, журнал выдачи инструкций). В детском саду регулярно проводятся все виды инструктажей, как с вновь принятыми, так и с постоянным составом сотрудников.

Вопросу ПБ в детском саду №22 уделяется должное внимание. В учреждении функционирует система оповещения АПС при пожаре с выводом на пульт. В детском саду имеется 4 эвакуационных выходов, укомплектовано огнетушителями, которые вовремя перезаряжаются. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов. Ответственные лица и сотрудники учреждения ежегодно проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Отработка эвакуации при ЧС и пожарах проводится регулярно 2 раза в год.

С 01.06.2022 года в детском саду дневная охрана осуществляется ЧОП.

Выводы: В результате комплексного исследования системы управления детским МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, республики. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025
высшая	1 (9 %)	-	1 (9%)
1 квалификационная категория	2 (19%)	7 (64%)	-
Без категории	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2023-2024	11	7 (64%)	4 (36%)
2024-2025	11	7 (64%)	4 (36%)
2025-2026	11	7 (64%)	4 (36%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить и обновить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование современных технологий. Работа в рамках исследовательской деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	у педагогов недостаточная мотивация к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение современного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

(медицинская сестра).			
5. Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).
- Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение МБДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

3. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

Ведущими ценностями при разработке программы стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность духовно – нравственного воспитания	Требует создания в образовательном учреждении условий для содействия в формировании у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей).

⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

⇒ достижение высокого качества воспитания и образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- ✓ осознание коллективом необходимости перемен;
- ✓ создание новой эффективной структуры управления детским садом;
- ✓ поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- ✓ обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- ✓ наличие инициативных творческих личностей в коллективе детского сада;
- ✓ создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;

- ✓ выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- ✓ положительное отношение и активное участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей (законных представителей) и заинтересованности жизнедеятельностью детского сада;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

4. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030	
Реализация ФГОС ДО в ДООУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	45	50	65	75	85	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. Совершенствовать условия для здоровья	Наличие программы здоровья	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	80%	82%	86%	90%	92%	92%	92%
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	82	85	87	90	92	93	93

сбережения сотрудников								
Создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	100	100
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
	Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления детского сада	30	35	40	45	47	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ детского сада	60	65	70	75	80	85	85
Совершенство вание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в	70	75	78	80	85	85	90

способствующей самореализации и ребёнка в разных видах деятельности	соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП							
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90

5. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2026-2027	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	админ сайта
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	заведующий,

			старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	заведующий, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями деятельности	2026-2030	заведующий, завхоз, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	заведующий, завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МБДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	заведующий, старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2026-2030	заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель

3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях различного уровня	2026-2030	заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	админ сайта
5. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образования, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями (законными представителями) одаренных детей	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Внедрение и реализация «Программы просвещения родителей»	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	заведующий, старший воспитатель, педагоги

6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества воспитательно – образовательной работы.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей.
- 3.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
- 4.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами.
- 6.Повышение конкурентоспособности МБДОУ

детей	педагогов	родителей
- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Реализуется «Программа просвещения родителей». - Созданы условия для получения

<p>активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.</p> <p>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</p> <p>- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.</p>	<p>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</p> <p>- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях</p> <p>- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.</p> <p>- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.</p> <p>- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.</p> <p>- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.</p> <p>- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</p> <p>-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного</p>	<p>консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.</p> <p>- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.</p>
---	---	---

	<p>образования.</p> <p>-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</p> <p>-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>	
--	--	--

7. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.05.2026 года	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в МБДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	заведующий	Сформирован пакет документов для организации в МБДОУ группы компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на организацию высокого уровня воспитательно – образовательного процесса
2 этап - основной до 31.12.2030 года	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются

			адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап - обобщающий до 31.12.2030 года	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.05.2026 года	Выявление профессиональной компетентности педагогов, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	старший воспитатель,	В МБДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических	заведующий, старший воспитатель	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Увеличилась доля педагогов, применяющих

	кадров		современные образовательные технологии. Эмоциональнокомфортный микроклимат в образовательной среде. Повышение творческой активности педагогических кадров
2 этап - основной до 31.12.2030 года	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	старший воспитатель	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	заведующий, старший воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн-экскурсии и др.).	заведующий, старший воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап - обобщающий	Сравнение планируемых и полученных результатов	заведующий, старший	Определены перспективы

до 31.12.2030 года	деятельности МБДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	воспитатель	дальнейшей работы с кадрами. Опыт работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.05.2026 года	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
2 этап основной до 31.12.2030 года	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МБДОУ
3 этап обобщающий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МБДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.05.2026 года	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников группы компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной образовательной программы для воспитанника с различной	старший воспитатель	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной

	категорией ОВЗ		программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ)	заведующий, старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2030 года	Реализация образовательных программ МБДОУ	старший воспитатель, педагоги	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МБДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МБДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности

	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МБДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности МБДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МБДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.05.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно - пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	заведующий, завхоз	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2029 года	Выполнение плана совершенствования РППС	заведующий, завхоз	Наличие современной материальной базы
	Выполнение программы благоустройства МБДОУ	заведующий, старший воспитатель, завхоз; главный бухгалтер	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивной площадки.
3 этап обобщающий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	заведующий, старший воспитатель, завхоз	Определены перспективы совершенствования РППС

